**Задание 4 по русскому языку для 8 класса**

**Работа 4. Тема "Вставные конструкции"**

1. ***Внимательно прочитайте теорию, выучите её, уже потом приступайте к выполнению упражнений:***

Знаки препинания при вставных конструкциях

1. Вставные конструкции (**слова,** **словосочетания, предложения**) содержат дополнительные сведения, замечания, уточнения, пояснения, поправки и т. д. На письме вставные конструкции выделяются скобками или (реже) тире.

На­пример:

1) Елена после знакомства с Инсаровым начала (в пятый или шестой раз) дневник (И. Тургенев).

2) Однажды — не помню почему — спектакля не было (А. Куприн).

3) В одно ясное, холодное утро (из тех, ка­кими богата наша русская осень) Иван Петрович Берес­тов выехал прогуляться верхом... (А. Пушкин).

4) Журна­лы иностранной литературы (два) я велел послать вам в Ялту (А. Чехов).

**!!!** **Если внутри вставной конструкции должны быть знаки препинания, они сохраняются**: Сидоров, молоденький солдатик первой роты («Как он попал в нашу цепь?» — мелькнуло у меня в голове),вдруг присел к земле... (В. Гаршин).

2. Если вставная конструкция является вопросительной или восклицательной, после неё ставится вопросительный или восклицательный знак и тире (или скобка): 1) И пусть (услышит ли судьба мои молитвы?), пусть будут счастливы все, все твои друзья! (А. Пушкин). 2) Но — чуд­ное дело! — превратившись в англомана, Иван Петрович стал в то же время патриотом... (И. Тургенев). 3) Литвинов остался на дорожке; между им и Татьяной — или это ему только чудилось? — совершалось что-то... бессознательно и постепенно (И. Тургенев).

3. Знаки препинания, которые стоят на месте разрыва предложения вставной конструкцией, выделяемой скобками, ставятся после скобок: 1) «Господа, — сказал он (голос его был спокоен, хотя тоном ниже обыкновенного). — Господа, к чему пустые споры?» (М. Лермонтов) (точка отделяет одно простое предложение прямой речи от другого). 2) Командиры бросили книги, карты (географические, других на корабле не было), разговоры и стремительно побежали на палубу (И. Гончаров) (запятая разделяет од­нородные члены, связанные бессоюзно).

Если же вставная конструкция выделяется тире, то ставит сочетание знаков (запятая и затем тире): Он встал и, прихрамывая — он был на протезе, — прошёл к окну (В. Каве­рин) (запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием).

4. Вставная конструкция может оформляться как самостоятельное предложение, относящееся к абзацу. Такая конструкция выделяется скобками, причём точка, фиксирующая конец вставного предложения, ставится перед закрывающей скобкой: Когда гулял я по городу, турки подзывали меня и показывали мне язык. (Они принимают всякого франка за лекаря.) Это мне надоело, я готов был отвечать им тем же (А. Пушкин).

**2.Спишите текст, расставьте знаки препинания, (для удобства проверки пишите каждое предложение с новой строки), в скобках объясните знаки препинания, *образец:***

***Семка, соседский пацан, все высматривал, что растет у Вырубова на огороде. (соседский пацан - приложение; сложноподчиненное предложение)***

1.Савва на мой взгляд недостаточно красив для этой роли.

2.Несмотря на лишения он всё-таки добрался до дому.

3.В конце текста к примеру вовсе не говорится о том чем закончилось путешествие.

4.Это произошло весной мне кажется в конце 1942 года.

5.Ваня Солнцев сын полка был разведчиком.

6.Возвращение на Родину это было осенью 1945 года обрадовало не только меня но и моих родных.

7.Старая терраса она всем порядком надоела уже давно не ремонтировалась.

**3.Спишите, вставьте буквы:**

Ране(н,нн)ы, (не)тронутая полянка, с..езжаются гости, медле..о, к..сматый мишка, профе..ия, отча..нье, ра..ерж..нный,

м..лодия, ло..жия, к..стюмир..ва..ый бал.

**4. Тестовая часть по ОГЭ**

**Часть 2.**

**Ответами к заданиям 2–7 являются слово, (несколько слов) или последовательность цифр.**

**Выполните синтаксический анализ 2 предложения текста, с характеристикой и схемой.**

(1)Мадагаскар отделился от Африки 120 000 000 лет назад и с тех пор пошёл по своему эволюционному пути развития.

(2)**В результате этого животные и растения, которых вы не встретите больше нигде в мире, успешно выжили и процветают на этом острове — четвёртом по величине в мире.**

(З)Например, лемуры, которые уже давно исчезли в Европе и Северной Америке. (4)Первые люди появились на Мадагаскаре только две тысячи лет назад — своего рода эволюционный ход, позволивший проследить на примере острова, как влияет человек на природу. (5)Команда Кусто исследовала остров и собрала огромный материал об этом удивительном заповеднике уникальных жизненных форм, не упустив из виду ни его внутренние территории, ни побережье.

**2.Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.**

**Запишите номера ответов.**

**1) Мадагаскар отделился (и) пошёл (предложение 1)**

**2) животные выжили (и) процветают (предложение 2)**

**3) которые исчезли (предложение 3)**

**4) лемуры исчезли (предложение 3)**

**5) команда исследовала (и) собрала (предложение 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Коперник доказал (1) что планеты движутся вокруг Солнца (2) а не (3) наоборот (4) как это было принято считать раньше (5) и (6) кроме того (7) он считал (8) что (9) именно (10) Солнце является центром Вселенной.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Выполните синтаксический анализ словосочетания. Замените словосочетание «поле ромашек», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.**

**5.Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) ВЫРАЩЕННЫЙ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от согласных в конце корня.

2) СЪЯЗВИТЬ — разделительный твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.

3) ЛЫЖНИЦЫ — в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.

4) СТАРОЖИЛЫ — написание безударной гласной А в корне слова необходимо запомнить.

5) ДОКРАСНА — в наречиях, образованных приставочно-суффиксальным способом от имён прилагательных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, на конце пишется буква А.

**Прочитайте текст и выполните задания 6—7.**

(1) В тот памятный день, когда Колька вернулся из пионерского лагеря, в центре стола красовался пирог, купленный Еленой Станиславовной, которая появилась в их доме после смерти мамы.

(2) К этому дню её дочь Неля выучила новую музыкальную пьесу — бравурную и торжественную, подобную маршам, какими встречают победителей сражений. (3)А Колька появился на пороге с облупившимся на солнце носом и со старым, тоже облупившимся чемоданчиком.

(4)Неля кинулась к своему круглому вертящемуся стулу без спинки, откинула блестящую крышку пианино — и грянул марш. (5)Но она не сумела доиграть до конца...

— (6)Где моя Чёрная Спинка? — вскрикнул Колька, заглушая пианино. (7)Чёрной Спинкой он называл раненую чайку, которую нашёл прошлым летом на озере, возле лагеря, прикормил, приручил и всю зиму лечил.

— (8)Она... была на кухне, — привстав, ответил отец и двинулся навстречу Кольке с распростёртыми объятиями. — (9)3дравствуй!..

(10)Колька увернулся от его рук, бросил свой чемоданчик на тахту и выскочил из комнаты. (11)Все трое — отец, Елена Станиславовна и Неля, — переглянувшись, неуверенно двинулись за ним.

(12)В кухне на окне стояла пустая клетка... (13)Эту клетку Колька построил давно с маминой помощью, и она бы, наверно, вполне подошла даже для ширококрылого горного орла, а не только для скромной чайки. (14)Внутри клетки в горшочке с землёй рос куст, чтобы птица, если бы она не была речной чайкой, могла присесть на него и вспомнить свой родной лес. (15)Сейчас листики на кусте свернулись в сухие трубочки: их, видно, давно уже никто не поливал. (16)Дверца клетки, которую вполне можно было бы назвать дверью, была открыта. (17)В пустой банке из-под консервов валялось несколько жёлтых зёрен...

— (18)Вы давали ей рыбу? — тихо спросил Колька.

— (19)Нет... у нас не было времени возиться с рыбой, — ответил отец. — (20)А вот зёрна...

(21)Колька боялся задать главный вопрос, оттягивая его...

— (22)Но ведь тут, на кухне, темно и жарко... и пахнет газом. (23)3ачем же вы её сюда?..

— (24)Ты знаешь, Николай, ты знаешь, что Неля нигде летом не отдыхала, что она занималась с утра до вечера, а птица кричала, хлопала крыльями, чем-то там шуршала. (25)Ну, в общем, мешала ей...

— (26)Чёрная Спинка, значит, тебе очень мешала? — всё так же тихо, избегая ещё главного вопроса, спросил Колька у Нели.

— (27)Да, мешала! — звонко, дребезжащим от надвигавшегося плача голосом ответила девочка.

— (28)Недаром тебя в школе называют Писклёй!

— (29)Ещё бы... (З0)Ведь я твоя сестра!

— (31)А ты мне не сестра... — выпалил Колька.

(32)До сих пор Елена Станиславовна молчала. (33)В глубине души она считала, что должна была более чутко отнестись к Колькиной просьбе и, конечно, должна была внимательнее следить за больной птицей. (34)Она даже готова была вслух признать свою вину. (35)Но последняя фраза мигом изменила все её намерения.

— (З6)Как ты можешь так, Коля? (37)Неля видит в тебе своего брата, она так готовилась к твоему приезду, и эта Чёрная Спинка действительно мешала ей заниматься.

— (38)— Где же она сейчас? — тихо спросил Колька, не слыша ничего, кроме того, что касалось его любимой птицы. (39)Елена Станиславовна опустила голову.

— (40)Она сдохла, — набравшись мужества, ответил отец. (41)Колька качнулся... (42)Его поразило и то, что не стало любимой птицы, для которой он привёз из лагеря целую банку мальков, и то, что отец сказал о её смерти вот так прямо и грубо.

— (43)Она умерла... а не сдохла. (44)Умерла из-за вас! — крикнул Колька, сам еле сдерживая слёзы. (45)Он схватил свою огромную клетку и, неловко волоча её впереди себя, спотыкаясь, побежал во двор...

— (46)Ничего не понимаю, — медленно произнесла Елена Станиславовна. — (47)Мы его так встретили... (48)Неля марш приготовила. (49)Подумаешь, птица!..

(По А. Алексину\*)

\* Анатолий Алексин — советский писатель, сценарист и драматург.

**6.Проанализируйте содержание текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1) К приезду Кольки Неля выучила новую музыкальную пьесу.**

**2) Кольку очень обрадовала встреча с родителями.**

**3) Елена Станиславовна внимательно следила за больной чайкой.**

**4) Колька в пионерском лагере наловил мальков и привёз для Чёрной Спинки.**

**5) Большую клетку для чайки Колька построил сам.**

**7.Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1) Эту клетку Колька построил давно с маминой помощью, и она бы, наверно, вполне подошла даже для ширококрылого горного орла, а не только для скромной чайки.**

**2) В пустой банке из-под консервов валялось несколько жёлтых зёрен.**

**3) — Ты знаешь, Николай, ты знаешь, что Неля нигде летом не отдыхала, что она занималась с утра до вечера, а птица кричала, хлопала крыльями, чем-то там шуршала.**

**4) Но последняя фраза мигом изменила все её намерения.**

**5) — Где же она сейчас? — тихо спросил Колька, не слыша ничего, кроме того, что касалось его любимой птицы.**

**5. Определите вид односоставных предложений, *образец:***

***Иногда видишь даже невидимые вещи. (опр.-личн.)***

1.Толкуют, толкуют обо всём, а поговоришь - и на душе легко. (здесь 3 предложения)

2.Цыплят по осени считают.

3. Редко встретишь интеллигентного человека.

4. Тихо,темно в старом доме.

5. Вот так и сидеть бы на солнышке.

6. Осень. Тишина на озере.

7. Рыбаки. Лодки. Отдых.

8. Как запоют, запляшут - сердце из груди выскакивает.

**Выполненные задания присылать на почту** **vmorte2020@mail.ru** **до 3.05.2020.**