**Задания по русскому языку для 7 класса**

**Каждое из 3 заданий сделайте на отдельном листе. Успехов!**

**ЗАДАНИЕ 1. Тема: "Смысловые частицы"**

1. ***Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте запятые.***

*Жестокий римский п..лководец взяв в плен воинов – фракийцев (с,з)делал их гладиаторами. Двум же из них - Севту и Тересу- друзьям - он приказал биться друг с другом (на)смерть обещая победителю свободу и руку св..ей дочери. Но кровавая битва всё-таки (не)сост..ялась. Разве могли юноши пр..дать дружбу? И они воткнули св..и мечи в землю. Тогда раз..ярё(н,нн)ые римляне убили их. И вот на месте воткнутых гладиаторами в землю мечей ра(с,з)цвели пр..красные гладиолусы. Именно с тех пор этот цветок считается символом дружбы верности и памяти.*

1. **Задания на повторение (письменно)**
2. Определите стиль данного текста.
3. Назовите основные признаки данного стиля, которые вы видите в тексте.
4. Назовите тип текста.

***3*.** ***Откройте учебник и прочитайте параграф "Смысловые частицы".***

1. вопросительные – ли, разве, неужели, ужели;

1. восклицательные – что за, как, вот ещё, ведь;
2. указательные – вон (а вон), вот (а вот);
3. выражающие сомнение - вряд ли, едва ли, чай, авось, куда уж;
4. уточняющие - именно, как раз, ровно;
5. выделительно-ограничительные – только, лишь, исключительно, почти,

единственно;

7. усилительные – даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то .

8. смягчение требования: -ка (присоединяется к глаголам повелительного наклонения).

***4. Выпишите все смысловые частицы из вашего текста о гладиаторах, рядом в скобках напишите их вид.***

***5. Прочитайте стихотворение И.А.Бунина выразительно .***

*Как печально, как скоро померкла*

*На закате заря! Погляди:*

*Уж за ближней межою по жнивью*

*Ничего не видать впереди.*

*Далеко по широкой равнине*

*Сумрак ночи осенней разлит.*

*Лишь на западе сумрачно-алом*

*Силуэты чуть видны ракит.*

*В белой мгле, на широких лугах.*

*На пустынных речных берегах*

*Только чёрный засохший камыш*

*Да верхушки ракит различишь.*

***6. Найдите и выпишите из стихотворения частицы, определите их разряд.***

**7. Лингвистическая игра *«Третий лишний».***

- Ваша задача, ребята, состоит в том, чтобы найти в каждой группе одно *«третье лишнее»* словосочетание (предложение) и подчеркнуть его одной чертой.

1. а) Неужели ты согласился?

б) Правда ли это?

в) Этот берег более крутой.

2 . а) Что за прелесть эти сказки!

б) Едва ли он приедет.

в) Как прекрасна земля!

3. а) А вот он пришёл!

б) Как раз здесь я живу.

в) Вон там, видишь?

4. а) Разве так настоящие моряки поступают?

б) Как это было обидно!

в) Пусть факты говорят сами за себя.

5. а) Приходи ровно в пять часов

б) Ты почти со всеми знаком

в) Этот подарок как раз для меня!

6. а) Уж пора повзрослеть.

б) Ты ведь знал об этом заранее.

в) Вряд ли это правильно.

7. а) Пошёл он в лес да заблудился.

б) Да перестаньте вы болтать!

в) В тесноте, да не в обиде.

***8. Выпишите частицы в 2 столбика: смысловые и отрицательные.***

Итак, она шла, задумавшись, по дороге, как вдруг легавая собака залаяла на нее. Лиза испугалась и закричала. В то же время раздался голос, и молодой охотник показался из-за кустарника. « А ты, барин? Тугиловский, что ли?» - « Так точно», - отвечал Алексей.<…>

« Да как же барина не распознать? И одет-то не так, и баешь иначе, и собаку – то кличешь не по-нашему»… Лиза час от часу более нравилась Алексею… « Кто тебя научил этой премудрости?- спросил Алексей, расхохотавшись.- Уж не Настенька ли, не девушка ли барышни вашей?» « А что думаешь?- сказала она,- разве я и на барском дворе никогда не бываю? Однако, иди-ка ты, барин, в сторону, а я в другую». «Как тебя зовут, душа моя?» «Акулиной,- отвечала Лиза, - да пусти ж, барин; мне и домой пора».

***Дома: Выпишите 2 отрывка из художественных текстов,*** ***укажите в них разряды частиц.*** ***Выучите теорию о смысловых частицах.***

**ЗАДАНИЕ 2. Тема: "Отрицательные частицы"**

1. ***Словарный диктант. Вставьте пропущенные буквы.***

Н… знал н… чего, н… в чём не сознавался, н… в чем упрекнуть, н… навистный враг, н… чаянный случай, (не) глубокий, но крутой овраг, н… у кого не был, зацвели н… забудки, н… умолкающий гул, (не) прочитанная мною книга, слушали н… перебивая.

Слово учителя.

Среди частиц, с которыми мы знакомимся, есть особая группа отрицательных. Их всего две: НЕ и НИ, но ученикам они доставляют очень много хлопот. С частицей не всё более или менее ясно: она просто отрицательная и отрицает всё, к чему бы ни прикоснулась. Однако запомни, если в предложении две частицы НЕ (НЕ + НЕ ), то они придают предложению положительное значение.

А вот частица НИ… Она несамостоятельная, так как в большинстве случаев стоит в тех предложениях, где уже властвует НЕ, где НЕ, что могла, уже отвергла. Да и значение НИ не столько отрицательное, сколько усилительное, усилительно-отрицательное или усилительно-утвердительное. Но этого мало: при повторении НИ просто превращается в двойной союз!

Давайте ещё раз вспомним значения отрицательных частиц.

1.НЕ

2.НИ

1. Придаёт отрицательное значение предложению или слову. Усиливает отрицание.

2. Придаёт положительное значение предложению при двойном отрицании.

Усиливает утверждение и придаёт ему обобщающее значение.

***2.Определите значение отрицательных частиц не и ни, напишите его над частицами.***

Не предаваться раздумьям.

Там не оказалось ни кусочка съестного, ни капли воды, годной для питья.

Никто не успел не только сделать, но и подумать что-либо.

Сколько ни ломай голову, нет ни малейшей возможности наловить рыбы.

Они не могли не думать о спасении.

Ни души вокруг!

**3. Вставьте пропущенные буквы, расставь знаки препинания.**

Иногда люди хотят чтобы их (н…) узнавали (н…) родственники, (н…) соседи, (н…) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н…) свет (н…) заря, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н…) приходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение. Но как (н…) старался этот скромный труженик (н…) одна из его работ (н…) доживала до следующего праздника потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н…) раз обижался мастер на эту трагедию, но (н…) разу никому (н…) жаловался, ведь он дарил людям радость.

**4. Исправьте речевые и грамматические ошибки. Предложения запишите в исправленном виде.**

1.Он пытался делать маску, но выходило ни тпру ни ну.

2. Мы не раз обращались к этому мастеру по выдумкам.

3. Не один из нас хотел бы одеть такую маску.

**5. Допиши предложения.**

1. Что только не случилось……!

2. Что бы ни случилось ……..

3. Кого только не встретишь …….!

4. Куда ни пойду ……..

5. Кого только не просил …….?!

6. Кого ни просил……..

**6. Допиши устойчивые словосочетания, которые пишутся с НИ и не разделяются запятыми. С 2-3 словосочетаниями составь предложения, запиши их.**

Ни жив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни с того \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни свет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни туда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни дать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни слуху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни пуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дома: Из параграфа "Отрицательные частицы" сделать любое упражнение. Правило выучить наизусть.**

**Задание 3. Тема: "Повторение"**

1. ***Ответьте кратко письменно на вопросы.***

1. Для чего служат частицы давай, пусть?

2. Если не пишется слитно, то это.. ?

3. Какова функция частицы ни, если уже есть отрицание в предложении?

4. Частицы, которые, внося различные оттенки в предложения, называются …?

5. Частицы то и ка пишутся …?

6. Каков смысл предложения, если в нем 2 частицы не: не мочь + н.ф.гл.?

7. Что образуют частицы самый, более?

1. ***Найдите в тексте частицы и определите их разряд***

Пушкинский заповедник — это книга, только написана она не буквенными знаками, не словами, а вещами. Немых вещей на свете нет. Все имеет свой язык, свое сказание. Если бы этого не было, так не хранили бы люди эти вещи так бережно, не было бы музеев-заповедников, не было бы в словаре русского языка слова «память», создавшего другое слово — «памятник».

***3. Спишите. Вставьте нужную частицу НЕ или НИ***

1. В комнате… души.

2. В газете не было… строчки о спорте.

3. Это предложение… у кого не вызвало никаких возражений.

4. Там я… был… разу.

5. Я… мог… любоваться этим произведением искусства.

***4. В каждом предложении объясните функцию частицы ни. Замените фразеологизмы одним словом, синонимом.***

1)У меня нет ни копейки.

2)Ни души!

3)Как ты ни умен, все же не отличник.

4)Ни туда ни сюда.

5)Не бывает ни черных, ни белых пингвинов.

6)Ни чашки, ни ложки.

7)Сколько ни пиши, не перепишешь.

8)Ни студент, ни ученик.

9)Ни слова ни полслова.

10)Не вижу я ни лодок, ни рыбаков.

***5. Сделайте морфологический разбор частицы ни (ни студент, ни ученик)***

***Домашнее задание:*** Составьте дома и запишите в качестве рабочих материалов к сочинению 10 предложений, описывающих характер интересного вам человека, и обязательно употребите в каждом из них различные частицы.

**Выполненные задания присылать не позднее 10.04.2020 преподавателю Соколовой Е.П. на эл.почту** [**vmorte2020@mail.ru**](mailto:vmorte2020@mail.ru)

**Не забудьте написать свою фамилию**