

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСИБИРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Разработала:  
Заведующая отделом ВР НГХУ  
С.В. Токовая

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
А.В. Василевский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НОВОСИБИРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

г. Новосибирск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Основные понятия.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы .....	4
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГХУ .....	9
4. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
4.1. Организация воспитательной работы в училище в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.2. Организация воспитательной работы в училище в рамках внеаудиторной работы.....	10
5. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	12
5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы .....	12
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	13
7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ .....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	16

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Основные понятия

План воспитательной работы на 2022-2026 гг. является документом, который закрепляет основные принципы, цель, задачи, механизмы реализации, направления воспитательной деятельности в Новосибирском государственном хореографическом училище (далее НГХУ)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы - перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1.2. Цели и задачи

Цели воспитательной работы в Новосибирском государственном хореографическом училище определены ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы в НГХУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в НГХУ:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в творческом развитии, для возможности знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие мировоззрения, общегражданских ценностных ориентаций, духовной и правовой культуры;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- реализация потенциала кураторства/наставничества в воспитании обучающихся, обеспечение активного участия обучающихся в жизни училища;
- развитие предметно-эстетической среды НГХУ и реализация ее воспитательных возможностей.

### 1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

В основе воспитательной работы лежат принципы:

–системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НГХУ (содержательной, процессуальной и организационной);

–учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НГХУ, гуманизации воспитательного процесса;

–субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – класс/курс», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – класс/курс»;

–приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

–со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

–соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная работа определяет комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в НГХУ.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в НГХУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы НГХУ, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор, заместитель по УМР, заведующий отделом ВР, куратор/наставник учебной группы, преподаватель, классный руководитель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность

расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы НГХУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы, как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в НГХУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектный подход способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на

сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход*, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в НГХУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в НГХУ организовано в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Положения о классном руководстве в НГХУ

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГХУ

Воспитательная работа в НГХУ определяет следующие направления:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- оздоровительное направление;
- волонтерское (добровольческое);
- экологическое направление.

Формы и методы воспитательной работы в НГХУ отличаются разнообразием, симбиозом традиций и инноваций педагогических подходов и органичной интеграцией в процесс образования.

Формы воспитательной работы определяются:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические встречи, День первокурсника, Бал ректора, конкурсы, спортивные соревнования, встречи, дискуссии, круглые столы, участие в международных и региональных мероприятиях и акциях, фестивали, олимпиады, праздники и т.п.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, состязания, игры, брифинги, хакатон и т.д.;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимые, информационные, досуговые.

Спектр методов воспитательной работы в НГХУ достаточно широк и условно делится на три группы: методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.), методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## 4. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГХУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

### 4.1. Организация воспитательной работы в училище в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

При реализации воспитательного компонента в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.)

### 4.2. Организация воспитательной работы в училище в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени обучающихся и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключённость в учебный план, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

В рамках внеаудиторной работы воспитательная работа реализуется через различные виды деятельности обучающихся.

Коллективное творческое дело– мероприятия различного формата и масштаба - творческие, спортивные, трудовые и т.д., представляющие собой коллективное созидательное и креативное действие в условиях взаимодействия с общей целью, творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений задач.

Проектная деятельность – творческие, добровольческие и т.д. проекты.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации

обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Деятельность студенческих объединений - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности (научные, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные и т.д.).

Досуговая деятельность – пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.), а также активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

## 5. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

### 5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в условиях взаимодействия следующих структурных подразделений и общественных организаций: группы сопровождения учебно-воспитательного процесса департамента образования, классных руководителей, воспитателей общежития, кабинета педагога-психолога.

Осуществляется взаимодействие с медицинскими центрами, с правоохранительными органами, с муниципальными городскими центрами психологической помощи молодежи, ведущими профилактическую работу среди молодежи.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НГХУ включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне администрации НГХУ (Заместитель директора по УМР, заведующий отделом воспитательной работы НГХУ);
- кадры, выполняющие функции наставника группы; классные руководители
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством,
- кадры, обеспечивающие организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение: система управления воспитательной работой регламентируется соответствующими положениями о воспитательной работе, должностными инструкциями и локальными актами.

Материально-техническое обеспечение: для проведения воспитательной работы в НГХУ используется учебный аудиторный фонд, помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений, зоны рекреации, расположенные в главном корпусе, театр училища; тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, библиотека, комнаты для самостоятельной работы в общежитиях.

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Этап реализации настоящей Рабочей программы воспитания определён сроком на 2022-2026 гг.

## 7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в НГХУ, в т. ч. должностных инструкций, положений, методических материалов;

- наличие и реализация планов воспитательной работы в НГХУ, отражение в индивидуальных планах классных руководителей их внеучебной воспитательной работы с обучающимися;

- наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план училищных событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов.

- наличие кураторов/наставников учебных групп;

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета училища;

- организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне училища, его подразделений, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

- постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, активная стимуляция достижений, обучающихся в творчестве, общественной и учебной деятельности;

- учёт нарушений правил внутреннего распорядка в училище и общежитии, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению, в т.ч. воспитательные беседы;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.) с целью корректировки воспитательной работы;

- наличие системы поощрения, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- участие в волонтерской (добровольческой) деятельности;

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности;

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое

самоуправление;

- наличие системы социальной защиты обучающихся;
- рассмотрение вопросов воспитательной работы на Педагогическом Совете НГХУ, на заседаниях коллектива Общежития и классных руководителей, анализ результативности и принятие соответствующих корректирующих решений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система воспитательной работы в НГХУ способствует координации и мобилизации условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.